

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
к практическим работам**

**По дисциплине:**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 Социально-психологическая безопасность личности в  
условиях Арктического региона**

**для направления подготовки: 04.04.01 Химия**

**направленность «Физическая и коллоидная химия»**

**Квалификация выпускника, уровень подготовки:  
магистр**

**Кафедра-разработчик:**

**кафедра химии**

**Мурманск  
2019**

Составитель - Синкевич Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Методические указания к самостоятельной работе и выполнению реферативных работ рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика

Химия

---

24.06.2019 протокол № 12.

## Общие методические указания

### **Цель изучения дисциплины:**

подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой магистра и учебным планом подготовки магистров 04.04.01 Химия профиль Физическая и коллоидная химия

### **Задачи дисциплины:**

- овладение основными категориями концепции психологической безопасности образовательной среды;
- формирование социально-психологических технологий работы с безработными в условиях Арктического региона;
- формирование понятия о психологической безопасности в науке.

### **В результате изучения дисциплины магистр должен:**

#### ***Знать:***

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### ***Уметь:***

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### ***Владеть:***

- способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Содержание разделов дисциплины:**

Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая поддержка безработных. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов. Психосоциальная

работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Аддиктивное поведение и его профилактика.

Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Реализуемые компетенции:

УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1-о; ПК-3-о; ПК-1-п; ПК-3-п.

Формы промежуточной аттестации:

курс 1; семестр 2 – зачет

### Тематический план практической работы

№ п/п	Наименование практических работ	Количество часов
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	2
2	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	2
3	Психологическая поддержка безработных	2
4	Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами	2
5	Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов	2
6	Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми	2
7.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	2
8.	Аддиктивное поведение и его профилактика	2
9.	Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов.	2
	Итого:	18

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

п\п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Шейн, Э. Организационная культура и лидерство : учебник / Э. Шейн; [пер. с англ. И. Малкова ; науч. ред. Ковалева Т. Ю.]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 352 с.	-	+	5
2.	Экман П. Психология эмоций / П. Экман; [под науч. ред. Е. П. Ильина]. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 239, [1] с.	-	+	5
3.	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с.	-	+	20

### *Дополнительная литература*

п\п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 294, [3] с.	-	+	5
2.	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с.	-	+	99

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Материалы, находящиеся в свободном доступе на следующих сайтах:

<http://www.wssanalytchem.org/default.aspx>

<http://anchem.ru/>

<http://chemexpress.fatal.ru>

<http://www.chemport.ru>

<http://djvu-inf.narod.ru/nclib.htm>

<https://himya.ru/reologiya.html>

<https://link.springer.com/journal/397>

### **Содержание и методические рекомендации к практическим работам**

#### **Практическая работа №1**

**Тема: Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Составить библиографический список по теме занятия.
2. Составить тезисы ответов на вопросы:
  - Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?
  - Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
  - Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
  - В чем суть и содержание образовательной безопасности?

- Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?

### **Практическая работа №2**

**Тема: Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Мурманска), представить результаты на занятии.
2. Составить расширенную аннотацию на книгу И.Ю. Млодик «Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога». – М.: Гнозис, 2011.

### **Практическая работа №3**

**Тема: Психологическая поддержка безработных**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Безработица как социально-психологическое явление.
2. Психологическое состояние безработных. Стадии поиска работы.
3. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных.
4. Психологическая помощь безработным в условиях Арктического региона.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Проанализировать опыт психосоциальной деятельности Центра занятости населения г. Мурманска с безработными гражданами и подготовить сообщение на эту тему.

### **Практическая работа №4**

**Тема: Подходы и методы психологической работы с вынужденными мигрантами**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социально-психологические аспекты взаимодействия общества и вынужденных мигрантов.
2. Фазы реабилитационного процесса вынужденных мигрантов в новой социокультурной среде.
3. Формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами в условиях Арктического региона.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Охарактеризуйте личностные особенности мигрантов. Составьте психологический портрет мигранта по материалам средств массовой информации.
2. Перечислите фазы реабилитационного процесса вынужденных мигрантов в новой социокультурной среде.
3. Охарактеризуйте формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами в условиях Арктического региона.

### **Практическая работа №5**

## **Тема: Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность и структура посттравматического стрессового расстройства.
2. Психологическая помощь участникам локальных войн и их семьям в условиях Арктического региона.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Составить тезисы ответов на вопросы:
  - назовите наиболее распространенные источники стресса;
  - какими могут быть отдаленные последствия психологической травмы?
  - чем различается проживание посттравматического состояния ребенком и взрослым?

## **Практическая работа №6**

### **Тема: Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.
2. Психосоциальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
3. Этапы адаптационного процесса проживающих в домах-интернатах для престарелых. Методика работы с ними в условиях Арктического региона.
4. Психотерапия в онкологии. Оказание паллиативной помощи в условиях Арктического региона.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
  - старость – это стресс, травма, угасание или вершина достижений?
  - стареет ли с возрастом личность подобно старению организма?

## **Практическая работа №7**

### **Тема: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
4. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Прочитать книгу по проблемам семейного воспитания и обучения и на практическом занятии представить ее презентацию.

## **Практическая работа №8**

### **Тема: Аддиктивное поведение и его профилактика**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие аддиктивного поведения, его классификация.
2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение в условиях Арктического региона.
3. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Социально-психологические аспекты проблем табакокурения, интернет-зависимости, азартных игр.

5. Реабилитационные и тренинговые программы для детей и подростков.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Представить на занятии техники профилактики аддиктивного поведения у подростков.

**Практическая работа №9**

**Тема: Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение конфликта. Структурные элементы конфликта. Позитивные и деструктивные функции конфликта.
2. Процесс и динамика развития конфликта.
3. Характеристика основных стилей поведения в конфликте: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество.
4. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Методы управления конфликтами.

***Задание для самостоятельной работы:***

1. Подобрать техники разрешения конфликтов и продемонстрировать их на занятии.
2. Проанализировать процесс конфликта и динамику его развития .
3. Дать характеристику основных стилей поведения в конфликте
4. Проанализировать этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Привести примеры.

**Типовое тестовое задание по темам практической работы**

**Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

***1. Безопасность государства – это:***

- а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера
- б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности от угроз в информационной среде
- в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

***2. Безопасность личности – это:***

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

***3. Безопасность социальных систем – это:***

- а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.



в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

**4. Безопасность общества – это:**

- а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

**5. Безопасность существования человека – это:**

- а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

**6. Безопасность нации – это:**

- а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития
- в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

**7. Интересы безопасности – это:**

- а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)
- б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности
- в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности

**Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса**

**1. Интересы личности – это:**

- а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан
- б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества
- в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития

**2. Качество жизни человека – это:**

- а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности
- б) центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности
- в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека

### **3. Концепция безопасности – это:**

- а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем
- б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности
- в) целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне

### **4. Личная безопасность – это:**

- а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда
- б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз

### **5. Социальная безопасность – это:**

- а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности
- б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий
- в) защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию

### **6. Стандарт безопасности – это:**

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности
- б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли
- в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

### **7. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- б) проявляются в процессе организации учебной работы
- в) заставляют уделять работе много времени и внимания

**Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

**1. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:**

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение

**2. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:**

- а) либеральным
- б) демонстративным
- в) демократическим

**3. Механизм социализации, в котором могут возникнуть нарушения при воспитании ребенка одним родителем:**

- а) полоролевая идентификация
- б) социальная оценка желаемого поведения
- в) подражание

**4. Основными факторами развития личности (по Г.М. Андреевой) являются:**

- а) семья, школа, улица
- б) задатки, активность, внешнее учреждение
- в) способности, трудолюбие, удача

**5. Средства воздействия на человека по характеру воздействия на человека можно разделить на:**

- а) эмоциональные и поведенческие
- б) осознанные и неосознанные
- в) прямые и косвенные

**6. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:**

- а) самовоспитанием
- б) самообразованием
- в) самообучением

## **Проблема обеспечения безопасности учащихся**

**1. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:**

- а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность
- б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность
- в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность

**2. Разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы – это:**

- а) аутодеструктивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) зависимое поведение

**3. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:**

- а) ожидание и активный поиск объекта аддикции
- б) расслабление
- в) фаза ремиссии (относительного покоя)
- г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению

д) получение объекта и достижение специфических переживаний

е) усиление желания и напряжения

**4. Основой для диагностики девиантного поведения являются:**

а) девиации

б) проступки

в) преступления

**5. Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:**

а) криминальной

б) делинквентной

в) аддиктивной

**6. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:**

а) гармоничный человек

б) обыватель

в) человек с гиперспособностями

**7. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:**

а) психопатологического поведения

б) аддиктивного поведения

в) делинквентного поведения

**8. Обусловленность характерологическими или личностными особенностями человека неспособность противостоять давлению, - это:**

а) гедонистическая мотивация

б) субмиссивная мотивация

в) псевдокультурная мотивация

**9. Увлеченность азартными играми называется:**

а) трудоголизмом

б) фетишизмом

в) гемблингом

### **Примерный перечень вопросов для собеседования по темам практической работы**

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.

2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

5. Понятие вида безопасности в сфере образования.

6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.

7. Категория угрозы в сфере образования.

8. Факторы образовательной безопасности.

9. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

10. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.

11. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.

12. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

13. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.

15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
16. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
17. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
18. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области.
19. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
20. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
21. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
22. Профилактика правонарушений учащихся.
23. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
24. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
25. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
27. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
28. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
29. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
30. Семейная психокоррекция и психотерапия.
31. Техники психологической профилактики.
32. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
33. Психологическая коррекция и ее направления.
34. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
35. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
36. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.